



UNIONE EUROPEA
Fondi strutturali e di investimento europei



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTÓNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Piano
di Azione
Coesione



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
13.1.1A-FESR PON-SA-2021-19

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650

Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it

Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE

Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELL'APRENDIMENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650
Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it
Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE
Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELL'APRENDIMENTO: criteri, obiettivi, livelli

PREMESSA

La valutazione è parte integrante della progettazione educativa e didattica, non solo come riscontro degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento formativo, al fine di operare con flessibilità verso i traguardi di sviluppo previsti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo di istruzione.

*“La valutazione ha una funzione **formativa** fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico”* – Linee guida alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria 2020.

I CRITERI PER LA VALUTAZIONE

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

I criteri che la nostra scuola adotta nella formulazione di un giudizio valutativo, anche in considerazione di quanto emerge dalla letteratura pedagogico-didattica e dal confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, sono i seguenti:

a) AUTONOMIA

b) TIPOLOGIA DI SITUAZIONE

c) RISORSE

d) CONTINUITA'

Nello specifico:

a) l'**autonomia** dell'alunna/o nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunna/o si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allieva/o come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunna/o usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650
Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it
Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE
Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

(tratto da Linee guida Ministeriali alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria 2020)

VALUTAZIONE INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuna bambina e da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo globali.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione e autoregolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento delle bambine e dei bambini.

I livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

Importante è la pratica della **documentazione** che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni delle bambine e dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Il processo di valutazione mirerà a:

- Evidenziare i traguardi, anche minimi, raggiunti.
- Valorizzare le risorse individuali, indicando le modalità per sviluppare le singole potenzialità e la motivazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650

Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it

Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE

Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

- Individuare e comprendere i processi mentali che la bambina/il bambino ha sviluppato, le difficoltà incontrate, per migliorare le proprie competenze e la propria identità.
- Leggere i bisogni delle bambine e dei bambini per interpretare la complessità della loro evoluzione, valutando i progressi.

Per tutte le bambine e tutti i bambini, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, verranno individuati obiettivi minimi di apprendimento, e valutati i progressi sulla base della situazione di partenza.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola Primaria e Secondaria di I grado i docenti hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la nostra scuola si prefigge di raggiungere.

La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Nella pratica didattica della nostra scuola distinguiamo alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire.

Una valutazione diagnostica iniziale che valuta i prerequisiti degli alunni e delle alunne e che costituiranno la base di partenza per l'apprendimento successivo. Essa include le conoscenze, le capacità ed i bisogni formativi degli alunni e delle alunne, ma è finalizzata anche a conoscere le risorse e le caratteristiche del contesto educativo entro il quale l'iter di apprendimento ha luogo. Si tratta di un passaggio fondamentale per la declinazione della valutazione periodica successiva, perché diviene una strategia finalizzata a sostenere l'allievo/a nel mettersi in relazione con gli apprendimenti. Viene effettuata tramite: osservazioni sistematiche e non, prove semi-strutturate, prove oggettive o strutturate a risposta chiusa (concordate anche per classi parallele) e libere elaborazioni.

Una valutazione formativa che si mette in atto in itinere, cioè mentre l'apprendimento si esplica ed ha lo scopo di monitorare e, successivamente, stabilire i passaggi didattici di cui l'alunno/a ha bisogno per acquisire l'apprendimento stesso. È questo un momento di grande rilevanza per i docenti, perché permette di verificare l'adeguatezza della programmazione didattica e la ricaduta formativa della connessione tra modalità di apprendimento e stili di insegnamento.

Una valutazione sommativa che è condotta al termine di un processo di insegnamento-apprendimento ovvero al termine di un segmento didattico, di un percorso trimestrale o annuale. Fa un bilancio consuntivo, degli apprendimenti degli alunni/e mediante l'attribuzione di un giudizio descrittivo o di un voto e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa, non solo per l'alunno/a, ma anche per le famiglie e si

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
 SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650
 Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it
 Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE
 Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

basa su criteri generali ai quali ci si deve attenere al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati nella scuola.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria la valutazione degli apprendimenti nelle varie discipline prende in considerazione due aspetti: il **profitto** e l'**impegno**.

Il **PROFITTO** è inteso come acquisizione, riorganizzazione e utilizzo efficace di conoscenze e abilità in situazioni e/o problemi significativi. I **traguardi e gli obiettivi** delle varie discipline sono individuati nelle progettazioni dei singoli docenti e raccordati con le Indicazioni Nazionali.

L'**IMPEGNO** è inteso come attenzione, cura e consuetudine nello studio e nello svolgimento dei lavori.

Per la **valutazione del profitto** i docenti valuteranno per ciascun allievo, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi saranno valutati attraverso l'utilizzo di quattro livelli di apprendimento:

1. Avanzato
2. Intermedio
3. Base
4. In via di prima acquisizione

I livelli di apprendimento sono definiti sulla base delle quattro dimensioni sopra specificate che caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio descrittivo coerente in quanto sono formulati tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni fondamentali (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE, CONTINUITÀ').

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650
Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it
Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE
Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

Il singolo docente ed il Consiglio di classe, attraverso prove documentate scritte, orali e grafiche, strutturate e semi strutturate rispondenti ai diversi comportamenti cognitivi richiesti, accertano il raggiungimento degli obiettivi educativi in termini di conoscenze, capacità, abilità, competenze. Quindi, rispetto alla situazione iniziale, saranno verificate le modifiche di comportamento cognitivo, tese:

- ad un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica;
- all'acquisizione di un'autonomia personale;
- all'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine;
- alla capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico,
- alla padronanza di conoscenze e linguaggi;
- allo sviluppo di competenze comunicative ed espressive, verbali e non verbali.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Per essere ammessi all'esame di Stato gli alunni/e, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale che può anche essere inferiore a 6/10.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi dell'art. 2 del Decreto legislativo 62/2017 la valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650
Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it
Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE
Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

Gli indicatori presi in considerazione, dal nostro Istituto Comprensivo, per la valutazione del comportamento sono: rispetto delle regole; partecipazione; senso di responsabilità (puntualità, impegno, cura del materiale); capacità di collaborazione.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Un'attenzione specifica va riservata alla valutazione degli **alunni con bisogni educativi speciali**.

Valutazione degli alunni stranieri

I docenti delle classi frequentate da alunni/e stranieri, soprattutto se al primo inserimento o con livello di alfabetizzazione pari a LP (Livello Principiante assoluto) o A1 (Livello Principiante), come da Quadro Comune Europeo di Riferimento, possono:

- predisporre Piani Didattici Personalizzati;
- somministrare prove coerenti con il Piano Didattico Personalizzato;
- esprimere una valutazione riferita Piano predisposto per l'alunno/a.

La valutazione finale deve tenere in considerazione il percorso compiuto dall'alunno/a.

Valutazione alunni in situazione di disabilità

Come previsto al D.Lgs 66/2017 e relative modifiche D.Lgs 96/2019 la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative messe in atto a favore dell'alunno/a con disabilità. La valutazione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei progressi e non solo come valutazione della performance.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Valutazione per alunni ADHD

Per gli alunni/e con ADHD la norma sancita dal D.M. 16 gennaio 2009 n.5 che riguarda "Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento" precisa che i docenti devono considerare i fattori presenti nella diagnosi ADHD prima di procedere alla valutazione dell'alunno/a.

Occorre, infatti, tenere conto del fatto che il comportamento di un alunno/a con ADHD è condizionato fortemente dalla presenza dei sintomi del disturbo, pertanto la valutazione delle sue azioni verrà fatta evitando di attribuire valutazioni negative per comportamenti che sono riferibili a fattori di tipo neurobiologico.

Valutazione alunni con DSA

La valutazione va rapportata al Piano Personalizzato che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con DSA.

La valutazione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei progressi e non solo come valutazione della performance.

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650

Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it

Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE

Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

La valutazione quindi deve essere personalizzata tenendo conto delle caratteristiche personali del disturbo (regolamento valutazione D.P.R. del 22 giugno 2009) del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando i progressi e gli sforzi; in fase di correzione degli elaborati degli studenti bisogna tener conto dell'influenza del disturbo su specifiche tipologie di errore (calcolo, trascrizione, ortografia, sintassi e grafismo) e orientare la valutazione su competenze più ampie e generali come da normativa (L. 170 dell'8 ottobre 2010).

Valutazione alunni BES (SVANTAGGIO)

nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), la valutazione e i livelli di apprendimento delle discipline si adattano alla progettazione specifica elaborata con il piano didattico personalizzato. I docenti di classe devono:

- predisporre misure compensative e dispensative;
- graduare le prove;
- esprimere una valutazione riferita agli progetto elaborato.

La valutazione finale deve tenere in considerazione il percorso compiuto dall'alunno/a.

RELIGIONE CATTOLICA

Ai sensi della Legge n. 169/2008 e del D.Lgs 62/17, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa senza attribuzione di voto numerico, ma attraverso un giudizio "riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae" (Decreto Legislativo n. 297/1994). I giudizi utilizzati sono: non sufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa in una specifica nota allegata al documento di valutazione, firmata dal docente. I docenti di religione cattolica firmano anche i documenti di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica seguono, su esplicita richiesta della famiglia, attività didattiche formative progettate dai docenti (con valutazione) oppure attività di studio individuale assistito dai docenti. Le famiglie possono anche optare, ove l'orario lo consenta, per l'entrata posticipata o l'uscita anticipata. Ai sensi del Decreto legislativo 62/17 i docenti incaricati delle "attività didattiche formative alternative" alla RC partecipano allo scrutinio intermedio e finale per i propri alunni, forniscono ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno, utilizzando i giudizi non sufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo. La valutazione non è prevista per gli alunni che scelgono lo studio assistito o l'entrata/uscita posticipata/anticipata dalle lezioni.

Giudizio	Classi 1a, 2a, 3a primaria	Classi 4a, 5a primaria
Non Sufficiente	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze;	Possiede una conoscenza limitata dei principali argomenti. Non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e ha



UNIONE EUROPEA
Fondi strutturali e di investimento europei



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. D'ARBOREA" – VILLANOVA MONTELEONE
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

SSIC81200L - C.F. 92071200908 - Codice Univoco Ufficio: A75918A - tel. 079/6010650

Sito web: www.icvillanovam.edu.it - e-mail: ssic812007@istruzione.it - PEC: ssic812007@pec.istruzione.it

Via Montessori n. 1 - 07019 VILLANOVA MONTELEONE

Sedi Associate: Olmedo, Putifigari, Romana.

	non conosce la terminologia specifica e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa quanto sta facendo.	acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive.
Sufficiente	L'alunno utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante; conosce in modo approssimativo la terminologia specifica e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice quanto sta facendo.	Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati e usa in modo generico i linguaggi specifici. Si orienta sui concetti fondamentali.
Buono	L'alunno conosce bene l'argomento; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo corretto la terminologia specifica; riesce ad esporre correttamente quanto sa e quanto fa.	Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati ed utilizza correttamente i linguaggi specifici. Inizia a collegare gli argomenti.
Distinto	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo appropriato la terminologia specifica, espone correttamente quanto sa e quanto fa.	Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e padroneggia i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale.
Ottimo	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza quanto sa e quanto fa; arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali e offre contributi originali.	Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati ed ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline, mostra capacità di sintesi, critiche e di Rielaborazione personale.