



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ELEONORA D'ARBOREA"
 SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
 Con Sezioni Associate nei Comuni di OLMEDO-PUTIFIGARI-ROMANA
 C.F. 92071200908 – Cod. Mec. SSIC812007 – e-mail ssic812007@istruzione.it
 Via Montessori n. 1 - Tel. e Fax 079/960040
 07019 VILLANOVA MONTELEONE (SS)

Piano per l'Inclusività - a.s. 2022/2023

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2021/2022 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

| A. Rilevazione dei BES presenti | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 46 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 43 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | 1 |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | 2 |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | 1 |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | 4 |
| • Altro [<i>specificare</i>] Attenzione, memorizzazione, decifrazione e restituzione informazioni | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | 1 |
| • Linguistico-culturale | n. | 2 |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | 13 |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | 9 |
| n. totale alunni della scuola: 640 | n. totale alunni BES | 122 |
| | % su popolazione scolastica | 19% |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 45 |
| PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione | | 43 |
| PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione | | 8 |
| 3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES | SI | NO |
| Scheda di osservazione basata sul modello ICF | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altre schede di osservazione (<i>specificare</i>) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro (<i>specificare</i>) Scheda di rilevazione dei BES secondo modello fornito dalla Funzione strumentale per l'inclusione. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

| SCUOLA DELL'INFANZIA VILLANOVA MONTELEONE | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 1 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | 4 |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 1 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 40 | n. totale alunni BES | 5 |

| SCUOLA PRIMARIA VILLANOVA MONTELEONE | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 6 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | 3 |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | 1 |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] <u>_, attenzione, memorizzazione, decifrazione e restituzione informazioni</u> _____ | n. | 5 |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 6 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 3 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 0 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 100 | n. totale alunni BES | 15 |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VILLANOVA
MONTELEONE**

| | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 4 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 7 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] Certificazione BES | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 4 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 7 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 82 | n. totale alunni BES | 11 |

| SCUOLA DELL' INFANZIA OLMEDO | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 1 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [specificare] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | |
| • Socio-economico | n. | 2 |
| • Linguistico-culturale | n. | 2 |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | 1 |
| • Altro [specificare] _____ | n. | 7 |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 1 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 0 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 0 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 76 | n. totale alunni BES | 13 |

| SCUOLA PRIMARIA OLMEDO | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 14 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | 16 |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro Certificazione DPCM 185/2006 pervenuta nel mese di maggio | n. | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | |
| • Socio-economico | n. | 2 |
| • Linguistico-culturale | n. | 2 |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | 2 |
| • Altro [specificare] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 13 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 16 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 6 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 174 | n. totale alunni BES | 36 |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO OLMEDO | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 16 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | 17 |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | 2 |
| • Linguistico-culturale | n. | 2 |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] BES___con svantaggio socio economico,culturale, linguistico e comportamentale_ | n. | 2 |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI redatti per gli alunni disabili | | 15 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | 17 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | 2 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 124 | n. totale alunni BES | 39 |

| SCUOLA DELL'INFANZIA PUTIFIGARI | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 10 | n. totale alunni BES | |

| SCUOLA PRIMARIA PUTIFIGARI | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 3 |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 1 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 24 | n. totale alunni BES | 3 |

| SCUOLA DELL'INFANZIA ROMANA | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | |
| • Socio-economico | n. | |
| • Linguistico-culturale | n. | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola n. 9 | n. totale alunni BES | 0 |

| B. Risorse professionali specifiche | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | SI | NO |
| 1. Docenti di sostegno | Favoriscono il processo di integrazione gestendo in modo opportuno le necessità educative e didattiche che la presenza della disabilità comporta | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Assistenti Educativi Culturali | Favoriscono il processo di integrazione gestendo in modo opportuno le necessità educative che la presenza della disabilità comporta | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Assistenti alla Comunicazione | Favoriscono il processo di integrazione gestendo in modo opportuno le necessità educative e comunicative che la presenza della disabilità comporta | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Referenti di Istituto | per l'inclusione (referente del GLI) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | per la disabilità (referente del GLHI) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | per i DSA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | per i BES | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Altre figure | Funzioni strumentali per l'inclusione/integrazione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Commissione per l'inclusione/integrazione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Psicopedagogisti e affini esterni/interni | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Docenti tutor/mentor | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 docenti specializzati in "Psicopedagogia e didattica dei disturbi dell'apprendimento" (Master di primo livello conseguito presso l'Università degli studi di Cagliari) 1 docenti specializzati in "Meta-cognizione e successo scolastico" 1 docente specializzato in Musicoterapia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Il Digital Storytelling | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Modello ICF per l'elaborazione del PEI | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | altro (specificare): | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n. tot. docenti della scuola : 129 | docenti curricolari (compresi gli I.T.P.) | 96 | |
| | docenti di sostegno totale | 33 | |
| | docenti di sostegno specializzati | 10 | |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| C. Risorse strumentali | | | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Spazi | Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Laboratori con postazioni PC dedicate | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | altro (specificare) palestra | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2. Strumenti | Hardware tecnologici dedicati | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Software dedicati | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | LIM | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI Si rilevano spesso problemi di connessione e in alcuni plessi i computer sono obsoleti. | | | | | |

| D. Coinvolgimento personale A.T.A. | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| 1. Collaboratori scolastici | assistenza di base alunni disabili | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | coinvolti in progetti di inclusione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | altro (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Personale di segreteria | coinvolto nella gestione di dati sensibili | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |
| | | | |
| | | | |

| E. Coinvolgimento famiglie | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare) _____ | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |
| | | | |
| | | | |

| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti territoriali integrati | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rapporti con CTS / CTI | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare) _____ | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |
| | | | |
| | | | |

| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| Progetti territoriali integrati | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti a livello di reti di scuole | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare) interventi di sensibilizzazione da parte di associazioni e Enti. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |
| | | | |
| | | | |

| A. Strumenti utilizzati * | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | SI | NO |
| 1. Index per l’inclusione | | |
| • a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in fase di completamento dell’intero ciclo (5° anno di utilizzo) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in fase di approccio (1° anno di utilizzo) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Quadis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • utilizzato da almeno un anno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in fase di approccio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Altro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • valutazione interna (specificare) monitoraggio alunni e docenti, ATA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • valutazione esterna (specificare) monitoraggio famiglie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI: Il questionario INDEX è a regime nell’I. C. “E. D’Arborea” di Villanova Monteleone da più di 5 anni con una piccola interruzione durante l’anno scolastico 2019/20 anno di attivazione della DAD. | | |
| → <u>Nel caso in cui nell’a.s. 2019/2020 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2020/2021:</u> | | |
| Index per l’inclusione <input type="checkbox"/> Quadis <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> (specificare) | | |
| | | |

| B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici) | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|
| | legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X |
| 2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | | | X | |
| 3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | X | |
| 4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | X | |
| 5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | X | |
| 6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | | | X | |
| 7. Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | |
| 8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | |
| 9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola | | | X | |
| 10. Altro: programmazione di azioni volte a creare maggiore interesse e sensibilizzare al problema dell’inclusività per alunni, docenti, famiglie e territorio | | | X | |

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico è il garante di tutto il processo di inclusione e a tal fine:

organizza la scuola in funzione dell'inclusione di tutti gli alunni;

favorisce una didattica inclusiva;

formula la richiesta dell'organico di sostegno e gestisce le risorse umane e strumentali;

convoca e presiede il GLI;

cura tutta la documentazione strategica in merito all'inclusione;

assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno;

viene informato costantemente dalla Funzione Strumentale Inclusione e Integrazione rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli alunni con BES;

viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi dei vari casi presenti;

informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie dei nuovi alunni che necessitano di accertamenti esterni;

promuove progetti di rete con altre istituzioni scolastiche;

calendarizza gli incontri di GLO

GLI è costituito da:

1. Dirigente scolastico, che lo presiede;

2. le funzioni strumentali (Inclusione e Integrazione);

3. un rappresentante dei docenti di sostegno per ordine di scuola;

4. un rappresentante dei docenti curricolari;

5. un rappresentante dei genitori;

6. un rappresentante del personale ATA;

7. rappresentanti dei servizi sociali dei Comuni;

8. un rappresentante degli operatori ASL coinvolti nei progetti formativi degli alunni.

Si occupa della:

valutazione del livello di inclusività della scuola in base al monitoraggio effettuato dalla Funzione Strumentale e dalla Commissione per l'Inclusione;

raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Funzione Strumentale e dalla Commissione Inclusione;

elaborazione di una proposta di PI (Piano per l'Inclusività) riferita a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Funzione Strumentale per l'Inclusione con Commissione

Si occupa della:

rilevazioni BES presenti nella scuola;

raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;

rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola; focus/confronto sui casi;

consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

formulazione proposte di lavoro per GLI;

elaborazione linee guida PI;

individuazione e proposizione di risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi e la progettazione di attività inclusive;

organizzazione di corsi di formazione o sensibilizzazione sull'inclusione dei BES, gestiti da personale interno/esterno e rivolti a docenti, alunni e genitori dell'Istituto e aperti al territorio.

Funzione Strumentale Integrazione con Commissione

Insieme alla Funzione Strumentale Inclusione si occupa della:

rilevazioni BES presenti nella scuola;

raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;

rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola; focus/confronto sui casi;

consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

formulazione proposte di lavoro per GLI;

elaborazione linee guida PI;

individuazione e proposizione di risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi e la progettazione attività inclusive;

organizzazione di corsi di formazione e/o sensibilizzazione sull'inclusione dei BES, gestiti da personale interno/esterno e rivolti a docenti, alunni e genitori dell'Istituto e aperti al territorio.

Inoltre:

collabora con la DS per l'organizzazione dei GLO;

collabora con gli enti locali per l'organizzazione dell'Assistenza Educativa scolastica;

collabora con la segreteria per l'organizzazione, la compilazione e la custodia della documentazione;

collabora con l'USP per ciò che concerne la disabilità;

si attiva per conoscere i bisogni, le problematiche, le caratteristiche e i punti di forza dell'utenza in modo da predisporre degli interventi mirati e consapevoli;

favorisce programmazioni e progetti che promuovano l'Inclusione e la crescita degli alunni disabili;

favorisce la collaborazione tra Scuola e Famiglia;
promuove una Comunicazione efficace tra Docenti e figure all'interno della Scuola, per promuovere un'azione coerente e consapevole;
mantiene una rete di comunicazione tra le varie agenzie educative e le strutture socio-sanitarie che interagiscono con gli alunni con bisogni educativi speciali;
coordina e supporta gli insegnanti per le Attività di sostegno nella compilazione e gestione dei documenti degli alunni diversamente abili;
favorisce il confronto con i propri colleghi nell'Area dell'Inclusione/integrazione per realizzare, pur nell'ambito della Libertà di Insegnamento, un modus operandi coerente e comune.

Referente formazione

Partecipa ad incontri di ambito, di rete e di scopo per la formazione docenti e la promozione di corsi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- comunicazione neurolinguistica
- studio delle norme a favore dell'inclusione in riferimento al D.Lg.66/2017 e successive disposizioni integrative e correttive approvate il 20 Maggio 2019
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi
- gruppo dei pari (peer education), classi ribaltate (flipped classroom), apprendimento cooperativo (cooperative learning), didattica laboratoriale come strategia compensativa per i BES
- didattica per competenze
- Privacy
- Corsi base di informatica per docenti e ATA, social media education e pensiero computazionale e coding.
- Informazione e divulgazione opportunità formative gratuite on line (MOOC, webinar)
- Formazione sulla DaD

Funzione strumentale per la Continuità con Commissione

Si occupa del coordinamento e promozione di attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola, in particolare nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado avendo particolare cura dell'inclusione;

Dell'organizzazione di incontri tra team docenti delle classi di passaggio e dell'analisi e della riflessione sulla documentazione raccolta dalla commissione BES per la proposta della formazione delle classi prime.

Funzione strumentale PTOF

Si occupa della revisione e dell'inserimento di proposte relative all'inclusione nel PTOF

Funzione strumentale Sito WEB

Si occupa dell'aggiornamento del sito e dell'inserimento della modulistica: PDP-PEI, inserimento progetti, divulgazione iniziative, etc...

Animatore Digitale con team

Si occupa di:

promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici utili all'inclusione scolastica;
stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza come formatore o come organizzatore della formazione;
individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Segreteria d'Istituto

si occupa della:

Raccolta delle certificazioni BES, dei Piani di Lavoro (PEI e PDP) e delle rilevazioni relative ai BES da comunicare alle Funzioni Strumentale per l'Inclusione/Integrazione

Consigli di classe/Team docenti:

si occupano della:

Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni DSA e non DSA;
rilevazione alunni BES;
produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
definizione di interventi didattico-educativi;
individuazione e concretizzazione di strategie e metodologie utili alla partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
definizione dei bisogni dello studente;
progettazione e condivisione progetti personalizzati;
stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP);
collaborazione scuola-famiglia-territorio;

Assistente educatore:

Si occupa di:

Collaborare alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del progetto educativo dei bambini disabili.

Collegio Docenti:

Su proposta del GLI delibera del PI (mese di Giugno);
esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione e i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
approva le proposte per iniziative, attività e progetti a favore dell'inclusione presentate da docenti, consigli di classe o gruppi di lavoro presenti nell'istituto;
propone iniziative di aggiornamento e la formazione dei docenti sull'inclusione;
Individua i docenti per i vari gruppi di lavoro (GLHI, GLI, Commissioni, ecc).

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

E' necessario che tutti i soggetti, coinvolti nel piano attuativo del progetto, siano ben organizzati, con competenze e ruoli ben definiti.

Nello specifico, all'inizio dell'anno, saranno organizzati degli incontri per raccogliere ed analizzare la documentazione degli alunni provenienti dalle classi ponte, in coordinamento con le Funzioni Strumentali presenti. Esse si occuperanno, inoltre, di fornire agli insegnanti di sostegno e non, le linee guida dell'Istituto e una formazione/informazione utile alla compilazione del PEI/PDP, in modo che le osservazioni effettuate e gli obiettivi/competenze individuate siano il più possibile coerenti e funzionali alla crescita dell'alunno/a;

I consigli di classe ed ogni insegnante curricolare in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, ove presente, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, una osservazione iniziale attenta che consenta di individuare elementi utili per definire e redigere il percorso didattico inclusivo di ogni alunno BES, compilando, ove necessario, il PDP BES. I docenti di sostegno, in qualità di esperti della disabilità, si adopereranno per far fronte alle maggiori necessità educative e didattiche che la presenza della disabilità comporta e supporteranno i docenti della classe in attività inclusive: lavori in piccoli gruppi di livello e non, apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per fondare e/o consolidare abilità e conoscenze utili ad una migliore collaborazione con i compagni. Le attività individuali si stabiliranno sulla base delle effettive necessità dell'alunno, l'intervento di integrazione scolastica si svolgerà prevalentemente in classe.

Il Consiglio di Classe redigerà il relativo PDP o PEI entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico o comunque, entro 3 mesi, dalla ricezione della relativa certificazione tenendo conto delle osservazioni effettuate e quindi dei reali bisogni educativo/didattici dell'alunno.

Il GLI si occuperà della rilevazione dei BES presenti nell'istituto su proposta dei singoli Consigli di classe, raccoglierà la documentazione degli interventi didattico-educativi che si intendono attuare e fornirà supporto sulla didattica inclusiva e la personalizzazione del curriculum, se richiesto. Il Dirigente Scolastico presiederà alle riunioni del GLI, verrà messo al corrente dalla FS Inclusione del percorso scolastico di ogni allievo BES e coinvolto ogni qualvolta si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti.

I collaboratori scolastici si occuperanno dell'assistenza di base e della vigilanza in ambiente scolastico. Forniranno supporto ai docenti negli spostamenti interni ed esterni all'istituto.

Il servizio educativo scolastico supporterà i docenti della classe in qualità di esperti del settore educativo e comunicativo, per garantire una reale inclusione degli alunni.

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(servizi coinvolti e azioni)

La scuola interagisce già da alcuni anni con vari enti territoriali al fine dell'inclusività scolastica. In particolare si evidenziano i rapporti con CTS di zona per attività di informazione, attività di collaborazione con i servizi sociali di zona e di Alghero-Sassari e con il CTR di Alghero.

Ritenendo tali collaborazioni fondamentali per il buon funzionamento del sistema inclusivo, si auspica che possano ulteriormente rafforzarsi e migliorare qualitativamente.

Nello specifico si ritiene importante poter:

ampliare gli interventi riabilitativi (logopedia, fisioterapia, psicomotricità);

collaborare fattivamente negli interventi sanitari e terapeutici suggeriti da neuropsichiatri, psicologi;

favorire incontri con esperti dell'ASL e del Consultorio per confrontarsi sulle iniziative educative e di inclusione previste nei PEI o nei PDP;

avere a disposizione una figura specialistica, adeguatamente formata, per attivare lo sportello d'ascolto in particolare per gli alunni della scuola secondaria di I grado;

avere una collaborazione fattiva con i CTI e i CTS;

| |
|--|
| <p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p> <p>Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> rispondere ai bisogni individuali; monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; monitorare l'intero percorso educativo, consolidando i punti di forza presenti; <p>Nell'elaborare un curriculum personalizzato, il più possibile mirato all'integrazione, vengono tenute in conto tutte le indicazioni specifiche presenti nelle certificazioni. Esso promuoverà esperienze coinvolgenti e formative sul piano degli aspetti relazionali, promuoverà un apprendimento significativo e verranno valorizzate tutte le differenze e ricchezze culturali presenti in ogni singolo alunno.</p> <p>Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità e inclinazione.</p> <p>Predisporre un tempo dilatato per l'accoglienza degli alunni per favorire il reinserimento e la loro risocializzazione nella vita della scuola.</p> |
| <p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p> <p>Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.</p> <p>Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.</p> <p>Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei Docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi che di volta in volta vengono programmati a seconda dei bisogni reali di ciascuno.</p> |
| <p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: un focus group (docenti ed eventuali esperti esterni) per individuare bisogni e aspettative; la condivisione delle scelte effettuate; il coinvolgimento attivo nella redazione dei PDP/PEI e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa in merito alla gestione dei comportamenti e alla responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti; costante confronto con il coordinatore di classe per ogni situazione/problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico; giornata di rendicontazione sociale; convegno-seminario DSA e BES.</p> |
| <p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p> <p>Monitoraggio delle risorse professionali presenti nell'Istituto e successivo coinvolgimento e valorizzazione delle stesse.</p> |
| <p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p> <p>Interventi di formazione da parte delle professionalità presenti a scuola e/o esterne su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodologie didattiche e pedagogia inclusiva • strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione • nuove tecnologie per l'inclusione • studio delle norme a favore dell'inclusione • strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi • gruppo dei pari (peer education), classi ribaltate (flipped classroom), apprendimento cooperativo (cooperative-learning), didattica laboratoriale come strategia compensativa per i BES. <p>Si auspica la possibilità di un percorso formativo in rete, per tutti gli ordini di scuola dell'istituto.</p> |

9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Le fasi di transizione saranno curate particolarmente dalla Funzione Strumentale alla Continuità e dalle Funzioni Strumentale Inclusione e Integrazione con la commissione che si occuperà: del coordinamento e promozione di attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola, in particolare nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado; dell'organizzazione di incontri tra team docenti delle classi di passaggio; dell'analisi e riflessione sulla documentazione raccolta dalla commissione BES, proposta per la formazione delle classi prime.

In particolar modo per gli alunni con disabilità riteniamo sia auspicabile, durante il corso dell'anno e nella fase iniziale del passaggio al nuovo grado di istruzione, calendarizzare degli incontri volti alla conoscenza degli ambienti scolastici, degli insegnanti e del personale ATA con lo scopo di favorire un approccio graduale e più sereno dell'alunno nella nuova realtà scolastica.

10. Proposta progetti per favorire l'inclusione scolastica

Il GLI propone per il prossimo anno scolastico:

- 1- Progetto di tutoraggio per docenti "Cultura Inclusiva"
- 2- Progetto di Peer tutoring che coinvolga gli alunni dei tre gradi di istruzione
- 3- Progetto di accompagnamento per gli alunni BES "Un ponte di comunicazione"
- 4- Blog Inclusione
- 5- Costituzione del Coordinamento Pedagogico

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022

Data //2022

La Dirigente Scolastica